

Przedmiotowy System Oceniania z chemii klasy I – III gimnazjum

I. Kryteria oceniania

1. Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie opanował wiadomości i umiejętności objętych wymaganiami podstawowymi.
2. Uczeń otrzymuje **ocenę dopuszczającą**, jeśli nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności objęte wymaganiami podstawowymi, jednak posiadane przez niego wiadomości i umiejętności dają mu możliwość dalszego kształcenia.
3. Uczeń otrzymuje **ocenę dostateczną**, jeśli w pełni opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych.
4. Uczeń otrzymuje **ocenę dobrą**, jeśli w pełni opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych oraz w części wymagania ponadpodstawowe.
5. Uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**, jeśli w pełni opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych.
6. Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, jeśli w pełni opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych oraz wykracza poza program nauczania, a także osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. **Sprawdzian** – praca pisemna obejmująca zakresem jeden z realizowanych w danym semestrze działów programu nauczania. Czas trwania 30 – 45 minut. Liczba sprawdzianów w ciągu roku zależy od ilości godzin nauczania przedmiotu w danej klasie.
2. **Ocenianie bieżące** – może mieć formę pisemną lub ustną i obejmuje swym zakresem maksymalnie trzy ostatnie tematy. Liczba ocen nie jest ograniczona.
3. **Aktywność** – polega na bieżącym ocenianiu udziału uczniów w lekcji tzn. nauczyciel ocenia stopień przygotowania do zajęć, zaangażowanie, inicjatywę, jakość proponowanych przez nich rozwiązań postawionych problemów itp. Liczba ocen za aktywność nie jest ograniczona i zależy od wykazywanej przez uczniów aktywności.
4. **Zadanie domowe** – nauczyciel sprawdza prawidłowość wykonania zadania i ocenia je, gdy zostało wykonane w sposób ciekawy i niekonwencjonalny. Ocenie podlega także brak zadania domowego.

Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych stosuje się następujące kryteria:

/z kartkówek można uzyskać maksymalnie ocenę bardzo dobrą/

0% - 34%	niedostateczny
35% - 50%	dopuszczający
51% - 74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 100%	bardzo dobry
95% - 100% + zad. dodatk.	celujący

Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej ze względu na nieobecność na zajęciach, pisze ją na najbliższej lekcji, chyba, że wcześniej uzgodni inny termin z nauczycielem.

Kryteria oceniania z chemii - klasa I gimnazjum

Wymagania podstawowe – uczeń potrafi	Wymagania ponadpodstawowe – uczeń potrafi
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnić pierwiastki, związki chemiczne i mieszaniny • opisywać na podstawie obserwacji substancji ich właściwości fizyczne • wskazywać przykłady mieszanin i sposoby rozdzielania ich na składniki • odróżnić zjawiska fizyczne i przemiany chemiczne • określać typy reakcji na podstawie zapisu ich przebiegu • wskazywać substraty i produkty reakcji • opisać obieg dwutlenku węgla i tlenu w przyrodzie • posługiwać się symbolami pierwiastków • opisać położenie pierwiastka w układzie okresowym • opisać prosty model budowy atomu • wymienić cząstki elementarne i wskazać ich położenie w atomie • wyjaśnić zjawisko promieniotwórczości • określić wartościowość pierwiastka • zapisać i odczytywać wzory sumaryczne i strukturalne cząsteczek związków chemicznych • obliczać masy atomowe i cząsteczkowe • podać prawo stałości składu związku chemicznego • modelować i zapisywać równania chemiczne • interpretować ilościowo i jakościowo zapis równań reakcji • podać prawo zachowania masy • opisać budowę cząsteczki wody • wyjaśnić proces rozpuszczania substancji w wodzie • wskazać czynniki wpływające na szybkość rozpuszczania • rozróżnić roztwory: jednorodny, zawiesinę i koloid • posługiwać się wykresami rozpuszczalności • dokonywać obliczeń związanych ze stężeniem procentowym • wskazywać źródła zanieczyszczeń wód 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikować substancje na podstawie informacji o ich właściwościach • wskazywać substancje chemiczne i mieszaniny w środowisku przyrodniczym • formułować spostrzeżenia i wnioski z obserwacji i doświadczeń • opisać przyczyny i skutki efektu cieplarnianego • wskazać przyczyny i skutki zmian zachodzących w składzie powietrza • wykorzystywać informacje zawarte w układzie okresowym • wskazać korzyści i zagrożenia wynikające z oddziaływania promieniotwórczości na organizmy żywe • przewidzieć rodzaj wiązania w cząsteczkach substancji chemicznych • stosować prawo stałości składu w obliczeniach chemicznych • stosować prawo zachowania masy • wyjaśnić procesy zachodzące w wodzie, w oparciu o teorię kinetyczno-molekularną • zaplanować i przeprowadzić pokaz ilustrujący wpływ określonych czynników na proces rozpuszczania, • zapisywać obserwacje i wnioski z doświadczeń • interpretować procesy rozpuszczania na podstawie krzywych rozpuszczalności • sporządzać roztwory wodne o określonych stężeniach • wskazywać skutki skażenia wód

Kryteria oceniania z chemii - klasa II gimnazjum

Wymagania podstawowe – uczeń potrafi	Wymagania ponadpodstawowe – uczeń potrafi
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniać tlenki: kwasowe i zasadowe oraz zapisywać ich wzory • przedstawić przebieg reakcji otrzymywania wybranych kwasów (HCl, H₂SO₄) i wodorotlenków (NaOH, Ca(OH)₂) • omówić budowę cząsteczek wybranych kwasów i wodorotlenków • omówić proces dysocjacji i zapisać jego przebieg • opisać właściwości wybranych kwasów i wodorotlenków • odczytać na podstawie barwy wskaźników odczyn roztworu • nazwać sole i określić ich budowę • zapisać i odczytać reakcje otrzymywania soli trzema sposobami • zapisać i odczytać równania dysocjacji soli • zapisywać równania reakcji zobojętniania i strąceniowe – cząsteczkowo • dokonywać prostych obliczeń chemicznych na podstawie wzorów i równań (np. skład procentowy) • opisywać właściwości soli • wskazywać zastosowanie soli 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisywać wzory strukturalne tlenków kwasowych i zasadowych • przedstawić przebieg poznanych reakcji otrzymywania kwasów i wodorotlenków • omówić budowę cząsteczek poznanych kwasów i wodorotlenków • omówić proces dysocjacji, zapisać i odczytać przebieg oraz wyjaśnić na podstawie teorii budowy materii • interpretować skalę pH • zapisywać poznane równania reakcji otrzymywania soli • projektować reakcje zobojętniania i strąceniowe • zapisywać i analizować wyniki doświadczeń • zapisywać reakcje zobojętniania i steąceniowe – jonowo • wskazywać sole w otoczeniu człowieka

Kryteria oceniania z chemii - klasa III gimnazjum

Wymagania podstawowe – uczeń potrafi	Wymagania ponadpodstawowe – uczeń potrafi
<ul style="list-style-type: none"> • opisać budowę i właściwości węgla • ustalić budowę kolejnych członów szeregów homologicznych węglowodorów • podać podobieństwa i różnice między węglowodorami tego samego szeregu homologicznego • zapisywać równania reakcji spalania węglowodorów • wskazywać zastosowanie węglowodorów spotykanych w otoczeniu • zapisywać schematycznie wzory cząsteczek pochodnych węglowodorów: alkoholi, kwasów karboksylowych, mydeł, estrów, tłuszczów, cukrów i białek • podać właściwości alkoholi, kwasów karboksylowych, mydeł, estrów, tłuszczów, cukrów i białek • wymienić związki organiczne wchodzące w skład artykułów żywnościowych • opisywać podstawowe czynności laboratoryjne • zapisywać i odczytywać skład oraz strukturę substancji posługując się symboliką chemiczną • zapisywać i odczytywać przemiany chemiczne posługując się równaniami chemicznymi • określać stosunki stechiometryczne w związkach chemicznych • podać przykłady mieszanin i ich właściwości • podawać zależności między budową substancji a jej właściwościami 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytać skład i rozpoznać węglowodory na podstawie wzorów cząsteczek • podać podobieństwa i różnice między węglowodorami homologicznych szeregów • wykryć doświadczalnie węglowodory i sformułować spostrzeżenia oraz wnioski • wyjaśnić wpływ produktów spalania na organizm człowieka • wyjaśnić proces polimeryzacji • wykryć doświadczalnie wybrane związki organiczne, sformułować spostrzeżenia i wnioski • opisać biologiczną rolę związków organicznych • wskazać negatywne skutki działania niektórych substancji organicznych na organizm ludzki • porównać przemiany chemiczne • wykonać obliczenia z zastosowaniem praw stałości składu i zachowania masy • wykorzystać informacje z układu okresowego pierwiastków