

# Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjum opracowany na podstawie WSO oraz Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjum

## 1. Przedmiot oceniania

- a) wiadomości
- b) umiejętności

## 2. Techniki i formy oceniania:

- a) oceny bieżące i końcowe ustala się w stopniach według skali zawartej w WSO
- b) przy ocenianiu postaw uwzględnia się pozytywne i negatywne uwagi dotyczące pracy ucznia
- c) nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów, oddaje na lekcji uczniom do wglądu, rodzice mogą obejrzeć je na konsultacjach.
- d) zadania na sprawdzian i kartkówkę zawierają różny stopień trudności. Każde zadanie jest punktowane w zależności od stopnia trudności. Liczba punktów uzyskanych przez ucznia zależy od poprawności rozwiązania.
- e) Stosowane formy oceniania wiadomości i umiejętności:

### ● **sprawdziany** (trwające $\geq 30$ )

Obejmują materiał z kilku tematów danego działu i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W celu uzyskania ostatecznej oceny za sprawdzian zlicza się liczbę uzyskanych punktów i ocenia według następującej skali:

- 100% - celujący
- 99% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 35% - dopuszczający
- Poniżej 35% - niedostateczny

Uczeń ma możliwość poprawy oceny ( niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej, dobrej) ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzianej pracy. Uczeń uzgadnia termin poprawy i otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności. Liczą się obie oceny ze sprawdzianu. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu ze względu na nieobecność na zajęciach, pisze go na najbliższej lekcji lub w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

### ● **kartkówki** zapowiedziane lub niezapowiedziane ( trwające 5-15 minut)

Sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najmniej 3 ostatnich jednostek tematycznych. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. Oceniając kartkówki przyjmuje się następującą skalę:

- 100% - celujący
- 99% - 95% - bardzo dobry
- 94% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 40% - dopuszczający
- Poniżej 40% - niedostateczny

### ● Pozostałe formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- **testy diagnostyczne** – sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów po kolejnych etapach nauki,

- **zadania domowe (obowiązkowe i dodatkowe)** – ustne lub pisemne ćwiczenia mające na celu utrwalenie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz przygotowanie do lekcji,
- **odpowiedzi ustne** – niezapowiedziane sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej, wnioskowania, wiedzy merytorycznej: zakres – trzy ostatnie różne jednostki tematyczne,
- **aktywność, praca w grupach** – ocenianie bieżące przygotowania do lekcji, udziału w lekcji, prowadzenia notatek, zabierania głosu w dyskusji, laureat szkolnego konkursu przedmiotowego oraz udział w każdym etapie konkursów pozaszkolnych,
- **dłuższa praca pisemna** – praca pisemna sprawdzająca różnorodne umiejętności oraz poziom wiedzy merytorycznej ucznia,
- **prezentacje** – indywidualne lub grupowe zaprezentowanie efektów pracy (inscenizacja, przemówienie, udział w projekcie, itd.)

### **3. Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną mają wpływ oceny uzyskane w następującej hierarchii ważności:

- **waga 4** – sprawdziany
- **waga 3** – testy diagnostyczne po kolejnych etapach edukacyjnych, prezentacje, dłuższe prace pisemne
- **waga 2** – kartkówki niezapowiedziane, odpowiedź ustna
- **waga 1** – kartkówki zapowiedziane, aktywność, zadania domowe
- **nie liczymy do średniej** – testy diagnostyczne na początku etapu edukacyjnego w gimnazjum

Tak obliczona średnia ważona jest przeliczana na oceny śródroczne i roczne:

**poniżej 1,75      niedostateczny**

**1,75 - 2,50      dopuszczający**

**2,51 - 3,50      dostateczny**

**3,51 - 4,50      dobry**

**4,51 - 5,50      bardzo dobry**

**5,51 lub osiągnięcia w konkursach (biologicznym, chemicznym, fizycznym, geograficznym)      celujący**

Otrzymana pod koniec semestru średnia ważona stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawianiu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz specjalne potrzeby edukacyjne.

\* Powyższe ustalenia obowiązują od dnia 3.09.2012 r.