

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych nowożytnych (język angielski, język niemiecki, język francuski, język hiszpański) w gimnazjum opracowany na podstawie Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania oraz programów:

JĘZYK ANGIELSKI

Program nauczania języka angielskiego dla kursu początkowego i kontynuacyjnego gimnazjum - poziom III.1.

Program nauczania języka angielskiego dla gimnazjum. Kurs kontynuacyjny dla klas I – III gimnazjum – poziom III.1.

Program nauczania języka angielskiego na podbudowie II etapu edukacyjnego. Kurs kontynuacyjny dla klas I – III gimnazjum – poziom III.1.

Program nauczania języka angielskiego dla gimnazjum dla klas I – III– poziom III.1. (klasy I e, II e, III e)

Program nauczania języka angielskiego do gimnazjum specjalnego w oparciu o podręcznik :”I can do it”.

JĘZYK NIEMIECKI

Program nauczania języka niemieckiego dla kursu początkującego i kontynuacyjnego gimnazjum w klasach I-III.

JĘZYK FRANCUSKI

Program nauczania języka francuskiego dla gimnazjum. Kurs podstawowy i kontynuacyjny w klasach I – III.

JĘZYK HISZPAŃSKI

Program nauczania języka hiszpańskiego w gimnazjum w klasach I – III.

1. Przedmiot oceniania

- a) wiadomości
- b) umiejętności

2. Techniki i formy oceniania:

- a) oceny bieżące i końcowe ustala się w stopniach według skali zawartej w WSO
- b) przy ocenianiu postaw uwzględnia się pozytywne i negatywne uwagi dotyczące pracy ucznia
- c) nauczyciel omawia wyniki sprawdzianów, oddaje na lekcji uczniom do wglądu, rodzice mogą obejrzeć je na konsultacjach.
- d) zadania na sprawdzian i kartkówkę zawierają różny stopień trudności. Każde zadanie jest punktowane w zależności od stopnia trudności. Liczba punktów uzyskanych przez ucznia zależy od poprawności rozwiązania.
- e) Stosowane formy oceniania wiadomości i umiejętności:
 - **sprawdziany** (trwające ≥ 30)
Obejmują materiał z kilku tematów danego działu i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W celu uzyskania ostatecznej oceny za sprawdzian zlicza się liczbę uzyskanych punktów i ocenia według następującej skali:
 - **100%** - **celujący**
 - **99% - 90%** - **bardzo dobry**
 - **89% - 70%** - **dobry**
 - **69% - 50%** - **dostateczny**
 - **49% - 35%** - **dopuszczający**
 - **poniżej 35%** - **niedostateczny**

Uczeń ma możliwość poprawy oceny (niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej, dobrej) ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Uczeń uzgadnia termin poprawy i otrzymuje zadania o podobnym stopniu trudności. Liczą się obie oceny ze sprawdzianu. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu ze względu na nieobecność na zajęciach, pisze go na najbliższej lekcji lub w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

- **kartkówki** zapowiedziane lub niezapowiedziane (trwające 5-15 minut)
Sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z co najmniej 3 ostatnich jednostek tematycznych. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. Oceniając kartkówki przyjmuje się następującą skalę:
 - **100%** - **celujący**
 - **99% - 90%** - **bardzo dobry**
 - **89% - 70%** - **dobry**
 - **69% - 50%** - **dostateczny**
 - **49% - 35%** - **dopuszczający**
 - **poniżej 35%** - **niedostateczny**
- Pozostałe formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- **testy diagnostyczne** – sprawdzające wiedze i umiejętności uczniów po kolejnych etapach nauki,

- **zadania domowe (obowiązkowe i dodatkowe)** – ustne lub pisemne ćwiczenia mające na celu utrwalenie zdobytej wiedzy i umiejętności oraz przygotowanie do lekcji,
- **odpowiedzi ustne** – niezapowiedziane sprawdzenie umiejętności komponowania wypowiedzi ustnej, wnioskowania, wiedzy merytorycznej: zakres – trzy ostatnie różne jednostki tematyczne,
- **aktywność, praca w grupach** – ocenianie bieżące przygotowania do lekcji, udziału w lekcji, prowadzenia notatek, zabierania głosu w dyskusji, laureat szkolnego konkursu przedmiotowego oraz udział w każdym etapie konkursów pozaszkolnych,
- **dłuższa praca pisemna** – praca pisemna sprawdzająca różnorodne umiejętności oraz poziom wiedzy merytorycznej ucznia,
- **prezentacje** – indywidualne lub grupowe zaprezentowanie efektów pracy (inscenizacja, przemówienie, udział w projekcie, itd.)

3. Sposób ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną mają wpływ oceny uzyskane w następującej hierarchii ważności:

- **waga 4** – sprawdziany
- **waga 3** – testy diagnostyczne po kolejnych etapach edukacyjnych, prezentacje, dłuższe prace pisemne
- **waga 2** – kartkówki niezapowiedziane, odpowiedź ustna
- **waga 1** – kartkówki zapowiedziane, aktywność, zadania domowe
- **nie liczymy do średniej** – testy diagnostyczne na początku etapu edukacyjnego w gimnazjum

Tak obliczona średnia ważona jest przeliczana na oceny śródroczne i roczne:

- **poniżej 1,75 niedostateczny**
- **1,75 - 2,50 dopuszczający**
- **2,51 - 3,50 dostateczny**
- **3,51 - 4,50 dobry**
- **4,51 - 5,50 bardzo dobry**
- **od 5,51** lub osiągnięcia w konkursach (biologicznym, chemicznym, fizycznym, geograficznym) **celujący**

Otrzymana pod koniec semestru średnia ważona stanowi wyłącznie wartość szacunkową i nie powinna być interpretowana jako ocena semestralna lub roczna, przy której wystawianiu uwzględnia się także indywidualne postępy ucznia, jego zaangażowanie oraz inne przypadki szczególne.

* Powyższe ustalenia obowiązują od dnia 3.09.2012 r.